



COLÉGIO SANTÍSSIMO SACRAMENTO  
EVNGELIZAMOS EDUCANDO A PARTIR DA EUCARISTIA

## EDUCAÇÃO INFANTIL

### ROTEIRO SEMANAL

*You are one incredible, fun and amazing kid.*

*Kisses!*

**TEACHER: JACQUELINE SANTANA SANTOS**

**GRADE: GRUPO 5- TURMA B**

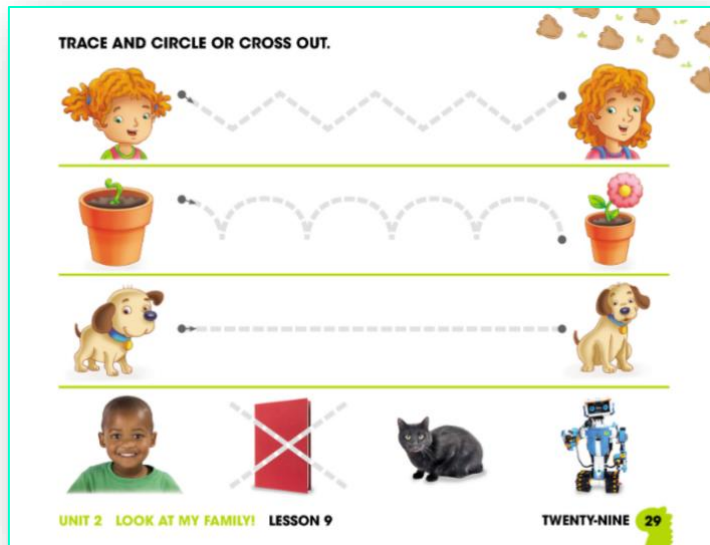
**WEEK: 08/06 A 12/06**

<b>DAY (DIA)</b>	<b>CONTENT (CONTEÚDO)</b>	<b>OBJECTIVE (OBJETIVO)</b>	<b>NECESSARY MATERIAL (MATERIAIS NECESSÁRIOS)</b>	<b>ACTIVITY (ATIVIDADE)</b>
<b>Wednesday (Quarta-feira)  10/06/2020</b>	<b>Vocabulary:</b> <b>Review</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• girl (garota)</li><li>• boy (garoto)</li><li>• old man (velho- idoso/a)</li><li>• older (mais idoso/a)</li></ul>	-Compreender que os seres vivos podem crescer;  -Analisar as diferenças entre seres vivos e não vivos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pencil (lápis)</li><li>• Eraser (borracha)</li><li>• Colored pencil (lápis de cor)</li></ul>	<b>Lesson 9:</b> <b>Trace and circle ou cross out.</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Page 29</b></li></ul> -Pedir que o estudante analise as imagens e

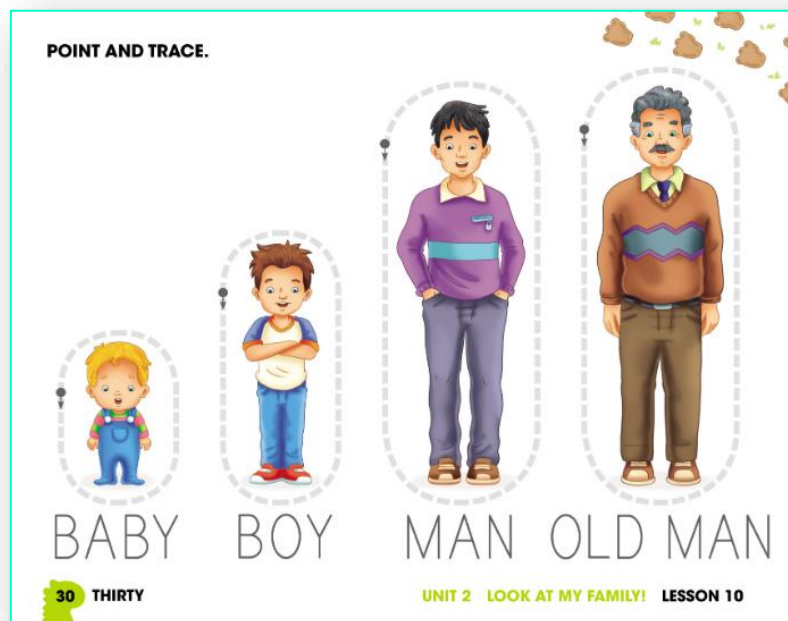
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• younger (mais jovem)</li> <li>• taller (mais alto/a)</li> <li>• shorter (mais baixo/a)</li> <li>• Fatter (mais gordo/a)</li> <li>• Thinner (mais magro/a)</li> <li>• Younger (mais jovem, mais novo/a)</li> <li>• older (mais velho/a)</li> </ul> <p><b>New vocabularies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• puppy (cachorrinho/a-filhote)</li> <li>• dog (cachorro)</li> <li>• book (livro)</li> <li>• baby (bebê)</li> <li>• kitten (gatinho/a-filhote)</li> <li>• living things (seres vivos)</li> <li>• grow (crescer)</li> <li>• growing (crescendo-crescimento)</li> </ul> <p><b>Language:</b></p> <p>-What's this? (O que é isso?)</p> <p>-Does a/an ... grow? (Um/a...cresce?)</p> <p>-Is a/an...a living thing? (...é um ser vivo?)</p> <p>-He/She is growing.</p>			<p>observe a fase de crescimento apresentada em cada imagem;</p> <p>-Pedir que o estudante cubra, as linhas tracejadas, de acordo com as cores informadas pela professora.</p> <p>-Pedir que o estudante circule as figuras que são seres vivos e marcar um X nas que são seres não vivos.</p> <p><b>Lesson 10: Point and trace.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Page 30</b></li> </ul> <p>-Pedir que o estudante circule as figuras de acordo com as cores e as descrições mencionadas pela professora</p>
--	---	--	--	---

	<p>- Who is (older)? (Quem é mais velho?)</p> <p>-Se necessário, usar o <b>Google Tradutor</b> para ouvir a pronúncia de cada palavra ou expressão.</p>			<p>(older, younger etc.).</p> <p><b>-Na plataforma,</b> vá para o <i>Digital Components</i> (Componentes digitais) e acesse a aba <i>Drag-and-drop Posters</i> (arrastar e soltar) para realizar a atividade da unidade 2.</p>
--	---	--	--	--

**Lesson 9: Trace and circle ou cross out (Cubra o tracejado, circule marque um X).**



**Lesson 10: Point and trace (Aponte e cubra o tracejado).**

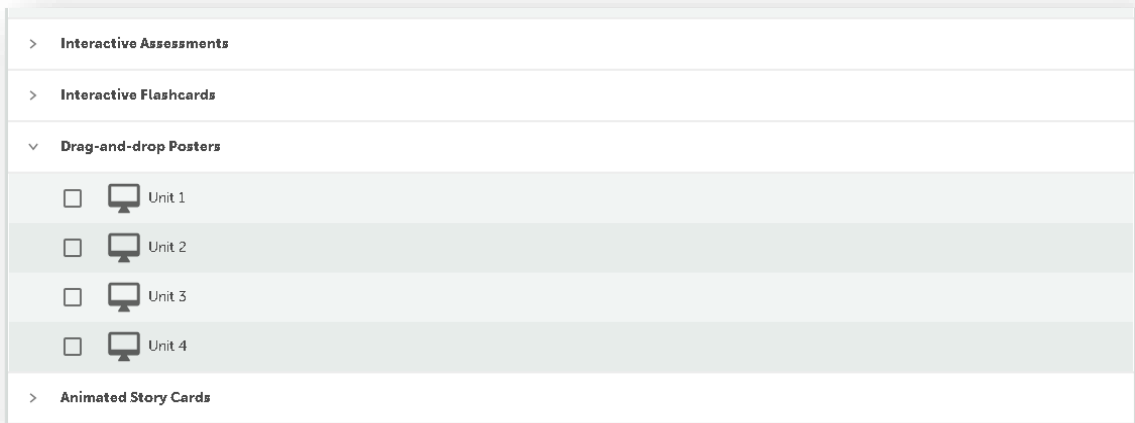


- Na plataforma, vá para o...

1º Passo: *Digital Components* (Componentes digitais);



2º Passo: Acesse a aba *Drag-and-drop Posters* (arrastar e soltar) e clique em cima de *Unit 2* (Unidade 2).



3º Passo: Estará disponível a atividade na qual os pais ou responsáveis auxiliarão o estudante, para que ele possa arrastar as personagens e posicioná-las de acordo com a ordem apresentada na figura. Após posicioná-las, pedir que o estudante fale os nomes em Inglês. Fotografar e anexar no portal (enviar pelo *My chat*).

