



Aluno: \_\_\_\_\_

Nº: \_\_\_\_\_

Professor (a): Diane Ferreira

Disciplina: Língua inglesa

Série: GRUPO 4

Turma: A

Unidade: I

## ROTEIRO DE ESTUDOS

### Unit 1 – I'm Ready For School

- **Recursos necessários para a realização das atividades.**

Acessar a Plataforma *Richmond Solution* pelo Google.

1ª passo: Acessar a plataforma por meio do link <https://richmondlp.com/login>.

2ª passo: No campo **username** (nome do usuário) ou **e-mail**, inserir o e-mail recebido pela professora. Este, também, será usado como senha no campo **password** como pode ser visualizado na imagem abaixo.



...is for **everyone**

### Sign In

username or email

password

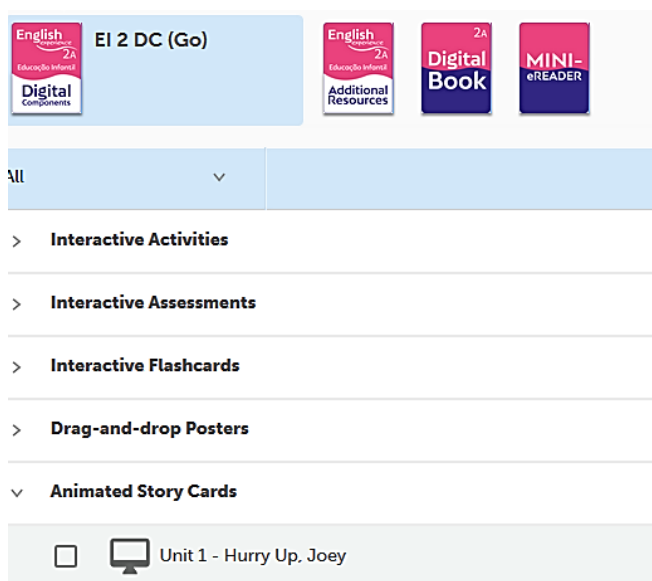
SIGN IN

3ª passo: Clicar em **Sign in**.

## ➤ Realizando a atividade

- Antes da realização da **Lesson 14**, na plataforma, vá para **My Study Materials**, clique em **Digital Components** para que você possa ter acesso aos **Interactive Flashcards** (flashcards interativos) e ao **Animated Story Card** da **Unit 1 – Hurry Up, Joey** para a prática do vocabulário da atividade, como pode ser visualizado na imagem abaixo.

- Se necessário, usar a ferramenta de voz, do **Google Tradutor**, para ouvir a pronúncia de cada palavra.



- Depois de ver a história com o áudio, repita-a só observando as imagens perguntando

- Quem acha o estojo de Joey? (***Who finds his pencil bag?***)
- Quem acha o livro de Joey? (***Who finds his book?***)
- Quem acha a lancheira de Joey? (***Who finds his lunch box?***)
- Quem acha a mochila de Joey? (***Who finds his backpack?***)

No livro, com lápis de cor em mãos, abrir na página 18 para realizar a **Lesson 14. Look and color.** (Observe e pinte.)

- O (a) aluno (a) deverá identificar os objetos em preto e branco e depois colorir eles.

## Sugestão:

Enquanto ele (a) realiza a atividade, para praticar o vocabulário, peça para ele mostrar os objetos da cena, de acordo com comandos dados pela mamãe, papai ou responsável, como: Aponte para o livro. (*Point to the book.*); Mostre o estojo. (*Show me the pencil bag.*); Aponte para a mochila. (*Point to the backpack.*)

- No livro, com lápis de escrever e lápis de cor em mãos, ir para a página 19 para realizar a **Lesson 15. Look, check and color.** (Observe, marque e pinte.)

- O (a) aluno (a) irá observar o material escolar ao redor do quebra-cabeça e quando achar um material semelhante dentro do quebra-cabeça, ele (a) deverá marcar na caixinha ao lado do objeto escolar colorido. Depois que identificar todos os materiais no quebra-cabeça, ele poderá colorir eles.

- Essas atividades tem por objetivos: ouvir e acompanhar uma história e responder perguntas sobre a história; revisar o vocabulário de material escolar por meio da história.

**Vocabulário:** toy box – caixa de brinquedos; bed – cama; sofa– sofá; book – livro; backpack – mochila; table – mesa; chair – cadeira; pencil bag – estojo; lunch box – lancheira; glue stick – bastão de cola; pencil – lápis; scissors – tesoura; crayon – giz de cera.

- Na Plataforma há o fórum nomeado como **My Chat**, que pode ser utilizado por você, papai, mamãe e responsável, para tirar dúvidas sobre as atividades solicitadas a cada semana e, também, enviar um feedback das atividades, por meio de fotos.



*Sending you a big bear hug! I miss you!*