



Aluno: _____

Nº: _____

Professor (a): Diane Ferreira

Disciplina: Língua inglesa

Série: GRUPO 3

Turma: A

Unidade: I

ROTEIRO DE ESTUDOS

Unit 1 – My School

- **Recursos necessários para a realização das atividades.**

Acessar a Plataforma *Richmond Solution* pelo Google.

1ª passo: Acessar a plataforma por meio do link <https://richmondlp.com/login>.

2ª passo: No campo **username** (nome do usuário) ou **e-mail**, inserir o e-mail recebido pela professora. Este, também, será usado como senha no campo **password** como pode ser visualizado na imagem abaixo.



...is for **everyone**

Sign In

username or email

password

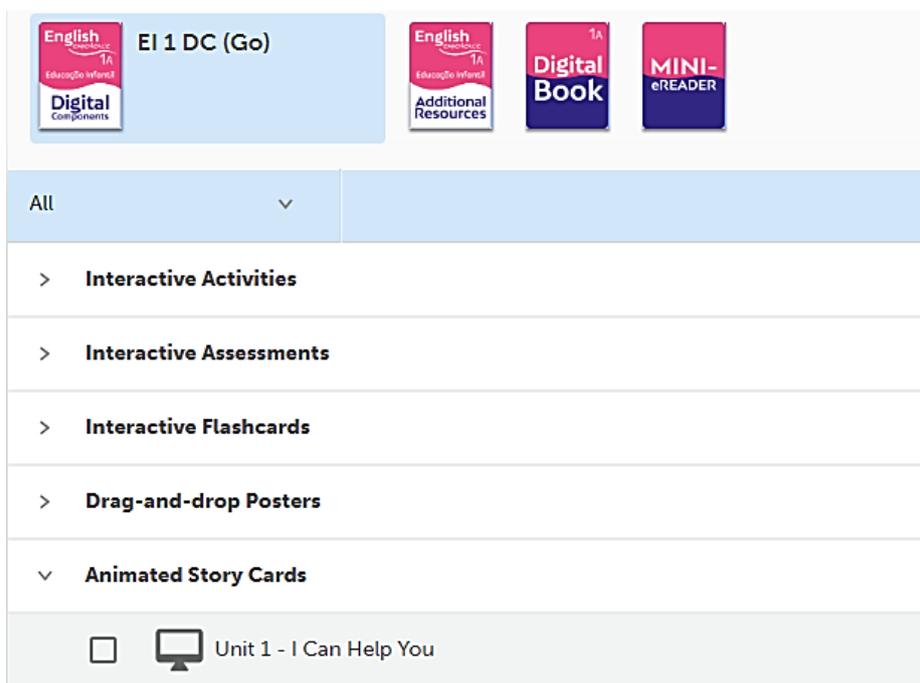
SIGN IN

3ª passo: Clicar em **Sign in**.

➤ **Realizando a atividade**

- Antes da realização da **Lesson 15**, na plataforma, vá para **My Study Materials**, clique em **Digital Components** para que você possa ter acesso aos **Interactive Flashcards** (flashcards interativos) e ao **Animated Story Card** da **Unit 1 - I Can Help You** para a prática do vocabulário da atividade, como ser visualizado na imagem abaixo.

- Se necessário, usar o **Google Tradutor** para ouvir a pronúncia de cada palavra.



➤ **Vocabulário:** pencils; crayons; scissors; box; help.

➤ Se necessário, usar a ferramenta de voz, do **Google Tradutor**, para ouvir a pronúncia de cada palavra.

- No livro físico, com os adesivos de material escolar que se encontram na página 69, abrir na página 19 para realizar a

Lesson 15.Look and stick. (Observe e cole.)

- O aluno, com a ajuda da mamãe, do papai ou do responsável, irá colar cada adesivo de material escolar na caixa que ele pertence.

Sugestão:

- Se houver uma caixa (**box**) vazia ou algo que possa substituí-la, usando os materiais, **pencil** (lápis), **glue stick** (bastão de cola), **scissors** (tesoura) e **crayon** (giz de cera), peça que ele (a) ajude a organizá-los na caixa, um de cada vez. Use comandos como: Coloque o lápis (*pencil*) na caixa (*box*), *please*; **Put the pencil in the box, please**; Me mostre o giz de cera (*crayon*), *please*; **Show me the crayon, please**. Use *Thank you* (obrigado, obrigada), assim que ele (a) realizar algo, para incentivá-lo (a) a repetir também.

➤ Esta atividade tem por objetivos: identificar o material escolar e revisar o vocabulário.

- Na página 20, a **Lesson 16** é sobre valores, a importância de ajudar e de cuidar da escola e da sala de aula. Portanto, antes de realizá-la, com a ajuda do papai, da mamãe ou do responsável, o (a) aluno (a) irá observar as cenas, no pôster **I Can Help at School** (Eu posso ajudar na escola.), de atividades que as crianças estão realizando para ajudar a manter a sala de aula organizada, e indicar o que ela faz para ajudar a pró na sala de aula

No Pôster 1: Os meninos podem ajudar. Eles estão colocando as bolas na caixa.
(*The boys can help. They are putting the balls in the box.*)

No Pôster 2: O menino pode ajudar. Ele está colocando os brinquedos na caixa.
(*The boy can help. He is putting the toys in the box.*)

No Pôster 3: O menino pode ajudar. Ele pode colocar os brinquedos na caixa.
(*The boy can help. He can put the toys in the box.*)

No Pôster 4: A menina pode ajudar. Ela pode colocar os giz de cera na caixa.
(*She can help. She can put the crayons in the box.*)

No Pôster 5: A menina pode ajudar. Ela pode colocar os livros na estante. (*She can help. She can put the books on the shelf.*)

No Pôster 6. A menina pode ajudar. Ela pode colocar os papéis na caixa de reciclagem. (*She can help. She can put paper in the recycling box.*)

- **Vocabulário:** **dinosaur** – dinossauro; **clean up** – limpar; **help** – ajudar; **books** – livros; **shelf** – estante; **box** – caixa; **toys** – brinquedos; **paper** – papel; **recycling box** – caixa de reciclagem; **classroom** – sala de aula.
- Se necessário, usar a ferramenta de voz, do **Google Tradutor**, para ouvir a pronúncia de cada palavra.

- No livro com lápis de cor em mãos, abrir na páginas 20 para realizar a **Lesson 16. Look and color.** (Observe e pinte.)

- O (a) aluno (a), com o auxílio do papai, da mamãe ou do responsável, irá observar se os dinossauros (dinosaurs) estão ajudando a arrumar a sala de aula. Se sim, ele (a) irá colorir o rostinho feliz (*happy face*). Se não, ele (a) irá colorir o rostinho triste (*sad face*).

Sugestão:

- Durante a realização da atividade, a mamãe, o papai ou responsável pode apontar para cada cena e fazer perguntas como: ***What is Dino doing?*** “O que o Dino fazendo?”; ***Is Dino helping?*** (Ele/ela está ajudando a pró?). Assim, o (a) aluno (a) vai explorar a imagem e dizer o que ele (a) consegue ver, se sim (*yes*) ou não (*no*). Incentive ele/ela a dizer **Yes** com o dedo polegar para cima, se o Dino estiver ajudando e o polegar para baixo, para indicar que o Dino não está ajudando, **No**.

- Na aba ***My School Materials***, a direita, haverá a biblioteca *My Teacher’s Materials*, com o *Poster* sobre valores ***I Can Help at School***.

- Na Plataforma, também, há o fórum nomeado como ***My Chat***, que pode ser utilizado por você, papai, mamãe e responsável, para tirar dúvidas sobre as atividades solicitadas a cada semana e, também, enviar um feedback das atividades, por meio de fotos.



Sending you a big bear hug! I miss you!